

Íslenska

Talað mál, hlustun og áhorf - markmiðið er að nemandi geti tjáð sig skýrt og á heyrilega, geti hlustað á aðra og átt góð samskipti.

Lestur og bókmenntir – markmiðið er að nemandi geti lesið fjölbreyttan texta sér til ánægju, kynnist gömlum og nýjum bókmenntum og geti lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum.

Ritun og stafsetning – markmiðið er að nemandi geti beitt helstu atriðum stafsetningar, samið eigin texta á blað eða tölvu og kynnt öðrum ritunina.

Málfræði – markmiðið er að nemandi bæti orðaforða sinn og geti nýtt hann í textasmíð, geri sér grein fyrir notagildi íslenskrar tungu við ritun og stafsetningu.

Vinnulag: Kennslan fer fram með innlögnum kennara. Áhersla er lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að nemendur þjálfist í að yfirfæra þá þekkingu sem þeir öðlast, í ritun og töluðu máli. Nemendur vinna ýmist í paravinnu, hópavinnu eða einstaklingslega.

Námsmat: Framsagnarpróf í lestri er á skólaárinu. Lesfimi próf í lestri þrisvar yfir veturinn. Lesskilningpróf eru lögð fyrir tvisvar á vetri. Námsmat skiptist í **leiðsagnarmat**, þar sem nemendur fá endurgjöf og leiðsögn við verkefnavinnu, kannanir, framsögn o.fl. **Lokamat** þar sem nemendur taka próf eftir hverja lotu. Lokamat gefið í A, B+, B, C+, C, D. Matsviðmið B liggur til grundvallar í námskránni. Hæfniviðmið metin og stuðst við drög að matsviðmiðum frá Menntamálastofnun 2015.

Á vitnisburðarblaði að vori eru gefnar einkunnir í málfræði, bókmenntum og ljóðum, ritun, stafsetningu og lestri birtast jafnóðum á Mentor.

Kennarar: Fríða Kristjánsdóttir, Gunnar Bessi Þórisson og Jóhanna Höskuldsdóttir.

Tímaáætlun: 7x40 mínútna kennslustundir á viku þar sem unnið er með alla námsþætti vikulega eins og lestur, lesskilning, málfræði, stafsetningu, skrift, ritun og bókmenntir.

Íslenska

Grunnþættir menntunar

• • •

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð :	<ul style="list-style-type: none"> • getur tjáð hugsanir, skoðanir og tilfinningar sínar, • áttar sig á styrkleikum sínum og áhugasviði, • þekkir styrkleika sína og byggir upp góða sjálfsmynd.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • virðir jafnan rétt einstaklinga, • rættar hæfileika á eigin forsendum, • getur rýnt í margskonar texta án fordóma, • áttar sig á mismunandi þjóðfélagshópum í samfélaginu sem þurfa að • vinna saman á jafnréttisgrundvelli.
Lýðræði og mannréttindi	<p><input type="checkbox"/> getur valið sér viðfangsefni út frá áhugasviði og styrkleika, <input type="checkbox"/> ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins, <input type="checkbox"/> tileinkar sér lýðræðisleg vinnubrögð.</p>
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • getur lesið sér til gagns og gleði, • getur lesið fjölbreyttan texta og notað til þess mismunandi lestraraðferðir, • vinnur á fjölbreyttan hátt með læsi eins og t.d. menningarlæsi, umhverfislæsi og upplýsingalæsi, • skapar eigin merkingu og bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les, • þekkir til mismunandi umræðuhefða og orðanotkunar.
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • notar íslensku á fjölbreyttan og skapandi hátt, • getur rökrætt um margvísleg álitamál og ágreiningsefni, <input type="checkbox"/> beitir gagnrýnni hugsun og getur sett sig í spor annarra, <input type="checkbox"/> tekur virkan þátt í skólastarfinu.

Sköpun

- nýtir ímyndunaraflið til að leika sér með ýmsa möguleika tungumálsins,
- tjáir eigin skoðanir og tilfinningar á fjölbreyttan hátt.

Íslenska við lok 5. bekkjar:

Íslenska við lok 5. bekkjar:				
Hæfniviðmið Nemandi getur:	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	Vitnisburður

<p><u>Talað mál, hlustun og áhorf</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi, • tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar. • Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum. • Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum. 	<p>Benjamín dúfa Orðspor 1 Fyrsti smellur Lestrarbækur valdar af kennara Lestur í bókum við hæfi hvers og eins Annað aukaefni valið af kennara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur setja sig í spor annarra, m.a. með hlutverkaleik, klípusögum og umræðum, <p>Nemendur koma fram, tjá sig, lesa upphátt og hlusta af athygli.</p> <p>Nemendur horfa á mynd eftir lestur skáldsögu.</p>	<p>Leiðsagnarmat:</p> <p>Nemendur æfa framsögn á margvíslegan hátt og fá leiðbeiningar frá kennara um vandaða framsögn, leikræna tjáningu og túlkun.</p> <p>Nemendur flytja ljóð bæði lesin og lærð, frumsamin og eftir viðurkennda höfunda.</p>	<p>Nemendur frá lokamat í bókstöfum: A, B+, B, C+, C, D, þar sem hæfniviðmið sem metur færni nemenda er haft til hliðsjónar.</p> <p>A Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.</p> <p>B+ Notað þegar hæfni er sambærileg þeirri lýsingu sem á við einkunnina B og að hluta til þeirri lýsingu sem á við einkunnina A.</p> <p>B Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.</p> <p>C+ Notað þegar hæfni er sambærileg þeirri lýsingu sem á við einkunnina C og að hluta til</p>
---	--	---	---	--

<p><u>Lestur og bókmenntir</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann, • Lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum. • Lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær. • Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað • Beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap. • Valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju. • Greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, söguviði og boðskap 	<p>Benjamín dúfa Fyrsti smellur Lestrarbækur að eigin vali Blákápa Orðspor 1</p>	<p>Áhersla á gagnvirkan lestur og yndislestur. Nemendur lesi fjölbreyttan texta, bæði í skóla og heima. Nemendur kynnist áhugaverðum bókum, t.d. með bókakynningum, höfundaheimsóknum og bókasafnsfræðslu, Lesskilningsaðferðir kenndar og nemendur hvattir til að beita þeim við lestur námsefnis. Nemendur lesa skáldsöguna Benjamín dúfa auk þjóðsagna, ævintýra, fornsagna, fræðitexta og textabrota í ýmsum bókum. Í umræðum og verkefnavinnu í tengslum við lesturinn beita nemendur hugtökum bókmenntafræðinnar.</p>	<p>Leiðsagnarmat;</p> <p>Nemendur lesa jafnt og þétt í lestrarbókum yfir allt skólaárið heima. Þeir skrá lestur í lestrardagbók. Verkefni metin jafnt og þétt úr bókmenntaköflum. Munnleg leiðsögn.</p> <p>Lokamat: Lesfimiþróf allra nemenda er metinn þrisvar sinnum á vetri. Sept/jan/maí. Lesskilningsprófið Orðarún 2x á vetri.</p> <p>Lesfimiviðmið að vori: Viðmið 1: 90 orð Viðmið 2: 140 orð Viðmið 3: 160 orð</p>
--	--	---	---

<p><u>Ritun</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim • skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu, • skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu. • Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengur aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur. • Talið textategund, skipulagt of orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar of 	<p>Skrift 5 Flökkuskinna Sögugerð Mál til komið Orðspor 1 Málrækt Annað efni valið af kennara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Markvissar stafsetningaræfingar og endurgjöf, • Lögð áhersla á skapandi ritun í tengslum við fjölbreytt viðfangsefni, • Markviss Ritunarkennsla og kennsla í mismunandi formum ritunar. 	<p>Leiðsagnarmat Endurgjöf á ritunarverkefni kannanir í stafsetningu mat á kynningum Nemandi þjálfar skrift eftir forskrift. Öll skrift metin.</p> <p>Lokamat Próf í stafsetningu og umsagnir í skrift.</p>	

<p>fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa. 			
<p><u>Málfræði</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það. • Nýtt orðaforða sinn til að skilja ný orð og orðasambönd og 	<ul style="list-style-type: none"> • Málrækt 1 • Flökkuskinna • Orðspor 1 • Annað efni valið af kennara 	<ul style="list-style-type: none"> • Helstu hugtök málfræðinnar kennd • Nemendur vinna fjölbreytt málfræðiverkefni. Nemendur fá endurgjöf á vinnu sinni 	<p>Leiðsagnarmat: Endurgjöf á verkefni og vinnubækur.</p> <p>Lokamat: Málfræðipróf að vori.</p>

<p>notað þau í texta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir notagildi íslenskrar tungu, m.a. við ritun og stafsetningu. • Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra. • Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað. • Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta. • Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál. • Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins. 				
--	--	--	--	--



Námskrá 5. bekkur 2019-2020

--	--	--	--	--