



## Samfélagsgreinar 6.bekkur 2018/2019

**Vinnulag:** Innlagir, umræður, einstaklings- og hópverkefni, myndsköpun og lestur. Lögð er áhersla á skapandi kennsluaðferðir og sjálfstæða vinnu nemenda.

**Birt með fyrirvara um breytingar.**

Í lífsleikni verður námsefnið tengt við daglegt líf, þar sem m.a. verður komið inn á ýmsa þætti siðfræðinnar.

Í trúarbragðafræði er hindúatrú og gyðingdómur tekinn fyrir.

**Námsmat:** Verkefnavinna- og hópavinna metin jafnt og þétt yfir veturinn. Frágangur og þátttaka í tímum, vinnubækur metið.

**Kennarar:** Unnar Jóhannsson og Þórhildur Ýr Olgeirsdóttir.

**Tímaáætlun:** 4 kennslustundir í 40 mínútur

### Samfélagsgreinar 1. – 10. bekkur

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"><li>• veit að heilbrigður lífstíll hefur áhrif á velferð og jákvæða sjálfsmynd,</li><li>• getur unnið út frá eigin áhugasviði og styrkleikum í því skyni að auka sjálfstraust og þekkja tilfinningar sínar,</li><li>• tekur þátt í að miðla málum og setur sig í spor annarra,</li><li>• hefur skilning á eigin tilfinningum og annarra,</li><li>• eflist í samskiptum, uppbyggingu sjálfsmyndar, ákvarðanatöku, markmiðasetningu og streitustjórnun,</li><li>• skilur þau áhrif sem menning, fjölmiðlar og tækni geta haft á heilsu og líðan.</li></ul>
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"><li>• hefur jafnrétti að leiðarljósi og veit að jafnrétti er margþætt hugtak,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• temur sér gagnrýna hugsun,</li> <li>• gerir sér grein fyrir að allir þjóðfélagsþegnar eiga að vera jafnir fyrir lögum,</li> <li>• áttar sig á og virðir mismunandi þjóðfélagshópa.</li> </ul>
<b>Lýðræði og mannréttindi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð,</li> <li>• tileinkar sér lýðræðislegan hugsunarhátt og vinnubrögð,</li> <li>• virðir mismunandi skoðanir,</li> <li>• þekkir réttindi sín, skyldur og ábyrgð,</li> <li>• veit að í lýðræðisríki eiga allir að búa við mannréttindi,</li> <li>• hefur tamið sér jákvætt viðhorf og siðferði sem eru mikilvægir þættir í lýðræðisríki,</li> <li>• ber virðingu fyrir manngildi hvers og eins.</li> </ul>
<b>Læsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• er læs á umhverfi sitt,</li> <li>• er læs á öllum sviðum nútímalæsis, notar t.d. upplýsingalæsi, stafrænt læsi, samskiptalæsi og tilfinningalæsi,</li> <li>• er virkur þátttakandi í að umskapa og umskrifa heiminn,</li> <li>• bregst á persónulegan og skapandi hátt við því sem hann les,</li> <li>• þekkir til umræðuhefðar og orðanotkunar tungumálsins,</li> <li>• getur lesið sér til gagns og gleði,</li> <li>• tjáir sig um viðfangsefni sín og notar hugtök sem tengjast því,</li> <li>• er læs á menningu og menningarverðmæti.</li> </ul>
<b>Sjálfbærni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• getur tekist á við fjölbreytt álitamál og ágreiningsefni,</li> <li>• áttar sig á samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í samfélagi sínu,</li> <li>• sýnir frumkvæði, sjálfstæði og tekur virkan þátt í viðfangsefnum,</li> <li>• öðlist aukna umhverfisvitund og skilning á samspili náttúru, umhverfis og mannlífs,</li> <li>• gerir sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temur sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa,</li> <li>• sýnir áhuga og vilja til að vera virkur þátttakandi í samfélaginu,</li> <li>• beitir gagnrýnni hugsun og setur sig í spor annarra,</li> <li>• tekur ábyrgð á eigin gjörðum og hegðun,</li> <li>• tekur þátt í að skapa samábyrgt samfélag.</li> </ul>
<b>Sköpun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virkjar hugmyndaflugið og nýtir það í að finna nýstárlegar lausnir,</li> <li>• nýtir tæknina á skapandi hátt,</li> <li>• nýtir hæfileika sína til að skapa afurð,</li> </ul>

- tileinkar sér gagnrýna hugsun og aðferðir sem opna sífellt nýja möguleika,
- hefur færni í leikrænni túlkun, tjáningu og framsögn.

Samfélagsgreinar við lok 6. bekkjar:				
Hæfniviðmið	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	B matsviðmið
Nemandi getur:				Nemandi getur:
<p>Reynsluheimur</p> <p>Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf,</li> <li>• Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni,</li> <li>• Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannglegra athafna á</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snorra saga.</li> <li>• Hindúatrú Guð í mörgum myndum.</li> <li>• Gyðingdómur sáttmáli þjóðar.</li> <li>• Norðurlöndin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</li> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• söguaðferð, spil og spurningakeppnir,</li> <li>• vettvangsferðir,</li> <li>• upplýsingaöflun og meðferð heimilda,</li> <li>• tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag,</li> <li>• myndefni, t.d. ljósmyndir og fræðslumyndir,</li> <li>• taka þátt í samfélagsverkefnum eins og sjálfböðastarfi,</li> </ul>	<p>Leiðsagnarmat jafnt og þétt yfir veturinn.</p> <p>Þátttaka í tímum</p> <p>Vinnubók</p> <p>Hópverkefni</p>	<p>Nemendur frá lokamat í bókstöfum: A, B+, B, C+, C, D, þar sem matsviðmið sem metur færni nemanda er haft til hliðsjónar.</p>

<p>Samfélag og umhverfi,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti,</li> <li>• Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs,</li> <li>• Gert greint fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims,</li> <li>• Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta,</li> <li>• Gert grein fyrir hugmyndum um sam hjál og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu.</li> <li>• Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aðferðir sem reyna á lýðræði eins og bekkjarsfundir og málfundir.</li> </ul>		
---	--	---	--	--

<p>kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta.</li> <li>• Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra</li> <li>• Nefnt dæmi um áhrif helgiritu helstu trúarbragða á menningu og samfélög.</li> <li>• Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks</li> <li>• Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf</li> <li>• Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði.</li> <li>• Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga</li> </ul>				
<p>Hugarheimur</p> <p>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt, sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.</li> <li>• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• klípusögur,</li> <li>• verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður,</li> <li>• hlutverkaleikir og leikræn tjáning,</li> <li>• tengja viðfangsefni við daglegt líf nemanda og samfélag,</li> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun,</li> <li>• myndefni, t.d. ljósmyndir og fræðslumyndir.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti.</li> <li>• Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.</li> <li>• Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun</li> <li>• metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra,</li> <li>• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.</li> </ul>				
<p>Félagsheimur</p> <p>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• einstaklings-, para- og hópavinna,</li> <li>• umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu og gagnrýna hugsun, t.d. málþing,</li> <li>• verkefni sem reyna á siðferðileg gildi og umræður,</li> <li>• upplýsingavinna í gegnum mismunandi miðla eins og veraldarvefinn og fjölmiðla,</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga.</li> <li>• Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda.</li> <li>• Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</li> <li>• Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum</li> <li>• Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li>• Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt.</li> <li>• Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.</li> <li>• tjáð þekkingu sína og viðhorf með</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tengja viðfangsefni við daglegt líf nemandanna og samfélag,</li> <li>• aðferðir sem reyna á lýðræði eins og bekkjarfundir og málfundir,</li> <li>• myndefni, t.d. ljósmyndir og fræðslumyndir,</li> <li>• samstarf við ólíka aldurs- og þjóðfélagshópa, t.d. í gegnum viðtöl.</li> </ul>		
--	--	---	--	--





## Samfélagsgreinar 6.bekkur 2018/2019

<p>fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</li></ul>				
---	--	--	--	--