



Náttúrugreinar 6.bekkur 2018-2019

Vinnulag: 3 kennslustundir. Nemendur í heimastofu. Kennslan fer fram í formi innlagna og umræðna. Lögð er áhersla á skapandi kennsluaðferðir og sjálfstæða vinnu. Nemendur vinna verkefni tengd námsefninu, velta fyrir sér hugtökum, ræða þau og gera skriflegar æfingar.

Námsmat: Vinnueinkunn, kaflapróf og lokapróf. Nemendur frá lokamat í bókstöfum: A, B+, B, C+, C, D, þar sem matsviðmið sem metur færni nemenda er haft til hliðsjónar.

Kennarar: Guðrún Þorbjörg Kristjánsdóttir og Unnar Jóhannsson

Tímaáætlun: 3 tímar á viku

Grunnþættir menntunar

Grunnþáttur	Nemandi:
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> þroski með sér: jákvæða sjálfsmynd, andlega- og líkamleg vellíðan, góð samskipti og skilning á eigin tilfinningum og annarra, hafi í huga: gildi hreyfingar, góðrar næringar, hvíldar og hreinlætis, tileinki sér jákvæð viðhorf gagnvart umhverfi, náttúru og samfélagi.
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> skilji og virði jafnrétti, geti ræktað hæfileika sína með vali á fjölbreyttum verkefnum/viðfangsefnum og útfærslu, geri sér grein fyrir mikilvægi fjölbreytileika lífvera og vistkerfa.
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> vera virkur þátttakandi í skólastarfi og lýðræðissamfélagi og efli með sér gagnrýna hugsun, sýni sjálfum sér, umhverfi og náttúru virðingu, notfæri sér fræðslu og þekkingu til þess að breyta venjum sínum gagnvart eigin lífi og aðstæðum, með neysluvenjum og umhyggju fyrir sínu nánasta umhverfi, átti sig á samspili fólks við náttúruna og áhrif til framtíðar.
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> geti lesið fjölbreytta texta og leitað upplýsinga um náttúruvísindi sér til gagns, geti vegið og metið upplýsingar með gagnrýnum hætti, notað hugtök úr náttúruvísindum í daglegu lífi, geti lesið í og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri.

Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • efli umhverfisvitund; þekkingu, skilning og væntumþykju á náttúru, umhverfi og fólki, • auki vilja til náttúruverndar og virðingu fyrir fjölbreytileika náttúru og mannlífs, • læri að meta mikilvægi auðlinda og verndun þeirra, • velti fyrir sér afstöðu sinni til álitamála og leiti lausna í umhverfismálum, • geri sér grein fyrir eigin áhrifum á náttúruna og temji sér lífsvenjur sem stuðla að heilbrigði jarðar og jarðarbúa í nútíð og framtíð.
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • örvi ímyndunarafli og gagnrýna hugsun með umræðum og spurningum, • nýti hæfileika sína til að skapa afurðir, • virki hugmyndaflug til að vinna og finna lausnir á verkefnum.

Náttúrugreinar við lok 6. bekkjar:				
Hæfniviðmið	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	B matsviðmið
Nemandi getur:				Nemandi getur:
<p>Geta til aðgerða</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi. • Greint þarfir fólks í nánasta 	<ul style="list-style-type: none"> • Auðvitað jörð í alheimi. • Maðurinn hugur og heilsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • umræður, • viðtöl, • þátttaka í raunverulegum viðfangsefnum, • rannsóknarvinna, • kannanir, • einstaklings-, para- og hópavinna, • vettvangsferðir, 	<p>Kaflapróf í Auðvitað.</p> <p>Stuttar kannanir úr Maðurinn hugur og heilsa jafnt og þétt yfir önnina.</p> <p>Vinna í tímum.</p>	<p>Nemendur frá lokamat í bókstöfum: A, B+, B, C+, C, D, þar sem matsviðmið sem metur færni nemenda er haft til hliðsjónar.</p>

<p>umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Nýsköpun og hagnýting þekkingar</p> <ul style="list-style-type: none"> Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi 		<ul style="list-style-type: none"> kveikja, framsögn, tjá eigin skoðanir og taka þátt í samræðum undir leiðsögn kennara, sköpun, einstaklings-, para- og hópavinna, verklegar æfingar, heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</p> <ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum. Útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks 		<ul style="list-style-type: none"> kveikja, tjáning, ritun, heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Vinnubrögð og færni</p> <ul style="list-style-type: none"> Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til 		<ul style="list-style-type: none"> kveikja, rannsóknir, skýrslugerð, gagnvirkur lestur, 		

<p>gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. • Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. • Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið. • Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. • Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. • Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku. • Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt 		<ul style="list-style-type: none"> • umræður, • verklegar æfingar, • hugtakakort, • samvinnunám og sérfræðingahópar, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		
---	--	---	--	--

<p>Ábyrgð á umhverfinu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa, • Gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama. <ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • þátttaka í raunverulegum viðfangsefnum, • vettvangsferðir og heimsóknir, • gestafyrirlesarar, • athuganir, • útikennsla, • umræður, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		
--	--	---	--	--

Hæfniviðmið um viðfangsefni

Náttúrugreinar við lok 6. bekkjar				
Hæfniviðmið	Námsefni	Kennsluhættir	Námsmat	B matsviðmið

Nemandi getur:				Nemandi getur:
<p>Að búa á jörðinni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum, • Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður, • Notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýs heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins. • Útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • tilraunir og athuganir, • útikennsla, • kortalestur, • mynd- og fræðsluefni, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		

<ul style="list-style-type: none"> Útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður. 				
<p>Lífsskilyrði manna</p> <ul style="list-style-type: none"> Lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum, Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er, Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert 		<ul style="list-style-type: none"> kveikja, umræður og samræður, vettvangsathugun, útikennsla, fræðslumyndir, útskýringar orða og hugtaka, heimilda- og upplýsingaöflun. 		

<p>sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er. • Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu. 				
<p>Náttúra Íslands</p> <ul style="list-style-type: none"> • Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð. 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • kynningar verkefna, • vettvangsferðir, • ritun, • kortalestur, • heimilda- og fræðslumyndir, • heimilda- og upplýsingaöflun, • noti margmiðlun. 		

<p>Heilbrigði umhverfisins</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs. • Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. • Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti. • Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. • Útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • hugtakakort, • athuganir, • umræður, • vettvangsferðir, • fræðslumyndir, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		
<p>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi. 		<ul style="list-style-type: none"> • kveikja, • vettvangsferðir, • umræður, • athuganir, • fræðslumyndir, • heimilda- og upplýsingaöflun. 		



Náttúrugreinar 6.bekkur 2018-2019